Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра электрических станций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЭН
к.т.н., А.В. Белоглазов
“ 31 ” 08 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методический семинар

Образовательная программа: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, магистерская программа: Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем

Новосибирск 2020

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Научно-методический семинар представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	1. Выбирает необходимый метод исследования для решения поставленной задачи	Математическое моделирование, как метод научных исследований Методика проведения научных исследований Организация научно-исследовательской деятельности Представление результатов научных исследований	РГЗ, разделы 3, 5, 7	Зачет, вопросы 1,2,3, 8, 12,13
ОПК-2	3. Представляет результаты выполненной работы	Представление результатов научных исследований Публичное выступление в научной коммуникации	РГЗ, разделы 6, 7, 8	Зачет, вопросы 9, 14, 15, 16, 18, 19
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Математическое моделирование, как метод научных исследований Методика проведения научных исследований Представление результатов научных исследований Публичное выступление в научной коммуникации	РГЗ, разделы 1, 2, 4, 7, 8	Зачет, вопросы 10, 11, 19, 20
УК-4	2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Математическое моделирование, как метод научных исследований Представление результатов научных исследований Публичное выступление в научной коммуникации	РГЗ, разделы 1, 6, 7, 8	Зачет, вопросы 3, 8, 12, 13
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	Методика проведения научных исследований Представление результатов научных исследований Публичное выступление в научной коммуникации	РГЗ, разделы 1,4, 8	Зачет, вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 20
УК-5	2. Выстраивает социальное взаимодействие,	Математическое моделирование, как метод научных исследований	РГЗ, разделы 5, 6, 8	Зачет, вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 20

	учитывая общее и особенное различных культур и религий	Организация научно-исследовательской деятельности Публичное выступление в научной коммуникации		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Математическое моделирование, как метод научных исследований Методика проведения научных исследований Организация научно-исследовательской деятельности Публичное выступление в научной коммуникации	РГЗ, разделы 4, 5, 6, 8	Зачет, вопросы , 2, 3, 4, 5, 6,13, 14, 15
УК-6	2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Математическое моделирование, как метод научных исследований Методика проведения научных исследований Организация научно-исследовательской деятельности Представление результатов научных исследований	РГЗ, разделы 4, 5, 6, 7, 8	Зачет, вопросы 14, 16, 17, 18,

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК-2, УК-4, УК-5, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в смешанной (устной и письменной) форме в виде защиты проекта с презентацией.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций ОПК-2, УК-4, УК-5, УК-6, закрепленных за дисциплиной

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы

сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.